


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 29.02.2024 09:52:00  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8a41d817885f3e1dd4e44b19ca091e0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

  
/Садченкова Ю.П./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Пацула А.В.,**

**д.с.н., профессор кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».....
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История России». Изучение дисциплины «История России» способствует формированию компетенций как комплексов знаний, умений и владений в освоении бакалаврами базовых теоретических знаний в сфере исторических, социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений) Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, зачёт.

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в современных условиях.

### **Задачи:**

- формирование у студентов восприятия истории, как национальных государств с исторически сложившимися разнообразными этническими и религиозными составами населения и региональной спецификой;
- формирование у студентов умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям развития человеческих общностей в контексте всемирной истории.
- формирование владения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- формирование владением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание контрольной работы</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Написание контрольной работы</p>
-------	--	---	---

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Лекции	30
семинары, практические занятия	30
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	<b>Раздел I.</b> Русские земли в средневековье	1	34	6		6	22			
2.	<b>Тема 1.1</b> Теория и методология исторической науки.	1	10	2		2	6			опрос
3.	<b>Тема 1.2</b> Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	1	12	2		2	8			тестирование
4.	<b>Тема 1.3</b> Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	1	12	2		2	8			опрос
5.	<b>Раздел II.</b> Россия в Новое время	1	36	6		6	24			
6.	<b>Тема 2.1</b> Русское царство в XVIIв.	1	12	2		2	8			опрос
7.	<b>Тема 2.2</b> Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	1	12	2		2	8			опрос
8.	<b>Тема 2.3</b> Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.	1	12	2		2	8			опрос
9.	<b>Раздел III.</b> Россия новейшего времени	1	65	18		18	29			
10.	<b>Тема 3.1</b> Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	1	8	2		2	4			опрос доклад
11.	<b>Тема 3.2</b> Советское государство	1	9	2		2	5			опрос

	в 20-е – нач. 50-х гг.									доклад
12.	<b>Тема 3.3 СССР в 1953-91 г.г.</b> Россия в конце XX века – начале XXI века.	1	48	14		14	20			опрос доклад
13.	<b>Экзамен</b>	1	9							
14.	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>50</b>			

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

##### **Раздел I. Русские земли в средневековье**

##### **Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.**

###### *Содержание лекционного курса*

Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.

###### *Содержание практических занятий*

Понятия и классификация исторического источника.

Методы и источники изучения истории.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

##### **Тема 1.2 Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности.**

###### *Содержание лекционного курса*

Средневековье как тип всемирной истории. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Появление государственности у восточных славян. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи.

###### *Содержание практических занятий*

Восточные славяне в VI–VIII веках.

Норманнская теория. Принятие христианства.

Общественная система Древней Руси.

Киевское государство и внешний мир.

Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

##### **Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).**

###### *Содержание лекционного курса*

Специфика формирования единого российского государства. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Общественная система и устройство Московского государства.

###### *Содержание практических занятий*

Формирование Московского государства.

Формирование сословной системы организации общества.

Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.

Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.

Русский народ: особенности формирования их ментальности.

##### **Раздел II. Россия в Новое время**

##### **Тема 2.1 Русское царство в XVII веке.**

###### *Содержание лекционного курса*

«Смутное время»: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления. Церковь и государство. Внешняя политика и территориальные приобретения XVII в.

Воссоединение Украины с Россией.

*Содержание практических занятий*

Феномен самозванчества.

Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

Земский собор 1613 г.

Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.

Развитие абсолютизма в России.

Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Восстания и народные войны XVII в.

## **Тема 2.2 Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.**

*Содержание лекционного курса*

Петр I и его эпоха. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Изменения в социальной структуре общества.

Эпоха «просвещенного абсолютизма»: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Духовная сфера. Эволюция форм собственности на землю.

Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий. Крепостное право в России.

*Содержание практических занятий*

Результаты и последствия Петровской модернизации.

Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.

Уложенная комиссия 1767 года.

Русское просветительство.

«Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.

Декабристское движение.

## **Тема 2.3 Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.**

*Содержание лекционного курса*

Реформирование российской общественной системы во 2 половине XIX в. Особенности и условия модернизации. Консервация крестьянской общины. Преобразования в общественно-политической сфере. Модернизация С.Ю. Витте.

Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.

*Содержание практических занятий*

Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.

Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.

Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.

Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.

Столыпинские реформы.

Первая мировая война и Россия.

## **Раздел III. Россия в новейшее время**

### **Тема 3.1 Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.**

*Содержание лекционного курса*

Февральская буржуазная революция. Причины свержения самодержавия. Проблема двоевластия. Феномен большевизма. Октябрьские события: переворот или революция. Противоречия в ЦК РСДРП(б). II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав народов России».



Гражданская война и интервенция. Белое движение. Эсеровские правительства в Поволжье и на Урале. Белый и красный террор. Формирование Красной Армии. Боевые операции на Восточном фронте летом-осенью 1918 г. Перелом в ходе военных действий. Зеленые и другие повстанческие движения. Война с Польшей. Борьба за Крым. П.Н.Врангель. Политика «военного коммунизма» как условие экономической выживаемости Советской республики. *Содержание практических занятий*

Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.

Причины, ход и сущность октябрьских событий.

«Декларация прав народов России».

Становление Советской власти по всей стране.

Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.

Экономические реформы и политическая сущность «военного коммунизма».

### **Тема 3.2 Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.**

*Содержание лекционного курса*

Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические основы советского политического режима.

Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской коалиции. Япония и СССР. Нюрнбергский процесс. Итоги войны.

Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.

*Содержание практических занятий*

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.

Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Форсированная индустриализация.

Политика сплошной коллективизации.

Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Конференции антигитлеровской коалиции.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

### **Тема 3.3 СССР в 1953-91 г.г.; Россия в конце XX века – начале XXI века.**

*Содержание лекционного курса*

Н.С.Хрущев. «Оттепель». Причины неудач реформаторов. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965-1985 гг. Советско-афганская война.

Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Россия в 90-е гг. Становление новой российской государственности (1993-2008 гг.). Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

*Содержание практических занятий*

Ускоренное развитие отраслей ВПК.

Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.

Власть и общество в 1964-1984 гг.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.

Распад СССР.

Изменения экономического и политического строя в России в кон. XX – нач. XXI вв.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «История России» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теория и методология исторической науки.	Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	тестирование
Тема 3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	Общественная система и устройство Московского государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 4. Русское царство в XVIIв.	Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 5. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос

	противоречий. Крепостное право в России.			
Тема 6. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв.	Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 7. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	Гражданская война и интервенция. Белое движение. Политика «военного коммунизма» как условие экономической выживаемости Советской республики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос доклад
Тема 8. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской коалиции. Япония и СССР. Нюрнбергский процесс. Итоги войны.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос
Тема 9. СССР в 1953-91 г.г. Россия в конце XX века – начале XXI века.	Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	опрос доклад

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов	УК-1 ОПК-8

		О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1 ОПК-8
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки	УК-1 ОПК-8

		<p>осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное</p>	УК-1 ОПК-8

		<p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</li> <li>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</li> <li>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</li> <li>- все задания выполнены неправильно.</li> </ul>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его,</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение</p>	УК-1 ОПК-8

		<p>опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить зачётное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Экзамен УК-1 ОПК-8	<p>Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p><u>Задание №1</u> – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p><u>Задание №2</u> – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом</p>

		<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;  <u>Задание №3</u> – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.  <b>-«3» (удовлетворительно)</b>– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.  <b>«Незачтено»</b>  <b>-«2» (неудовлетворительно)</b>– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.**

1. Понятия и классификация исторического источника.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

**Тема 1.2 Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности.**

1. Восточные славяне в VI–VIII веках.
2. Норманнская теория. Принятие христианства.
3. Общественная система Древней Руси.
4. Киевское государство и внешний мир.
5. Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

**Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).**

1. Формирование Московского государства.
2. Формирование сословной системы организации общества.
3. Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.
4. Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.
5. Русский народ: особенности формирования их ментальности.

**Тема 2.1 Русское царство в XVII веке.**

1. Феномен самозванчества.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
3. Земский собор 1613 г.
4. Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.
5. Развитие абсолютизма в России.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
7. Восстания и народные войны XVII в.

**Тема 2.2 Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.**



1. Результаты и последствия Петровской модернизации.
2. Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.
3. Уложенная комиссия 1767 года.
4. Русское просветительство.
5. «Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.
6. Декабристское движение.

### **Тема 2.3 Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.**

1. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.
2. Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.
3. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
4. Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.
5. Столыпинские реформы.
6. Первая мировая война и Россия.

## **Раздел III. Россия в новейшее время**

### **Тема 3.1 Общациональный кризис России в 1917-1922 гг.**

1. Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.
2. Причины, ход и сущность октябрьских событий.
3. «Декларация прав народов России».
4. Становление Советской власти по всей стране.
5. Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.
6. Экономические реформы и политическая сущность «военного коммунизма».

### **Тема 3.2 Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.**

1. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.
2. Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.
3. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
4. Форсированная индустриализация.
5. Политика сплошной коллективизации.
6. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
7. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
8. Конференции антигитлеровской коалиции.
9. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные

годы.

### **Тема 3.3 СССР в 1953-91 г.г.; Россия в конце XX века – начале XXI века.**

1. Ускоренное развитие отраслей ВПК.
2. Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.
3. Власть и общество в 1964-1984 гг.
4. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.
5. Распад СССР.
6. Изменения экономического и политического строя в России в кон. XX – нач. XXI вв.

### **Темы для докладов**

1. Торговые пути восточных славян
2. Формирование социальной и политической структуры Киевской Руси в X-XII вв.
3. Политические и династические связи Киевской Руси
4. Торговля и предпринимательство в Великом Новгороде в XIII-XV вв.
5. Установление монгольского ига на Руси в XIII в.
6. Политические и экономические отношения русских земель с Золотой Ордой в XIV-XV вв.
7. Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы
8. Монастырское землевладение и монастырская колонизация новых земель
9. Феодальная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в.
10. Финансовая и налоговая система Руси в XVI в.
11. Поход крымского хана на Москву в 1572 году
12. Деятельность Строгановых и покорение Сибирского ханства
13. Самозванство в русской и мировой истории

14. Смутное время и эволюция сословно-представительной монархии на Руси
15. экономическая политика Российского государства в XVIIв.
16. Богдан Хмельницкий и российско-польские отношения во 2 пол.XVIIв.
17. Приказная система России в XVI-XVIIвв.
18. Борьба Петра I с оппозицией
19. Меркантилизм в России и Европе
20. Губернская реформа начала XVIIIв.
21. Фаворитизм в России и Европе
22. Финансовая политика Екатерины II и госбюджет
23. «Жалованная грамота дворянству» 1785г.
24. Российское просветительство во 2 пол XVIIIв.
25. Деятельность М.М. Сперанского в правление Александра I
26. Движение декабристов
27. Особенности промышленного переворота в России
28. Восточный вопрос во внешней политике России в кон.XVIII – 1пол.XIXвв.
29. Роль земства в реформаторском процессе России
30. Российская деревня на переломе (1861-1880 гг.)
31. Особенности российской монополизации
32. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XXвв.
33. Интеллигенция в годы 1-й русской революции 1905-07гг.
34. Финансовые и налоговые вопросы в деятельности I-IV Государственных Дум (1906-1917гг.)
35. «Белое движение» в истории России
36. План и рынок в годы НЭПа
37. Освоение целины. Причины трудностей в экономике
38. «Оттепель» как явление культуры
39. Сущность экономических реформ 1965г. и достигнутые результаты
40. «Новое политическое мышление» и крушение мировой системы социализма

#### **Вопросы для текущего контроля**

1. Какие основные проблемы по исследованию исторического пути России в отечественной общественной и научной мысли XIX–XX вв.
2. Какое место занимает Россия в системе мировых цивилизаций: современные точки зрения.
3. Назовите виды вспомогательные исторические дисциплины и их объекты изучения.
4. Какая роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических процессов
5. Какие были предпосылки для создания государственности у восточных славян.
6. Какие реформы были проведены в правление княгини Ольги и Владимира Святославича.
7. Какую роль и функции играла княжеская власть в Древней Руси.
8. В чем особенность складывания феодальных отношений на Руси.
9. Какие особенности характерны для удельного периода русских земель.
10. Что представляла Новгородская феодальная республика.
11. Почему княжеская власть в период феодальной раздробленности была не одинаковой в ряде русских земель.
12. В чем причины Феодальной войны середины XV века.
13. Какие основные этапы и противоборствующие стороны участвовали в Феодальной войне.
14. Когда и в связи с чем связано возникновение идеи «Москва – третий Рим».
15. Почему процесс закрепощения крестьян в России начался в конце средних веков.
16. Назовите причины Смуты. Какие этапы ее развития можно выделить.
17. Что помогло преодолеть Смуту и возродить государственность.
18. Каковы основные социальные тенденции развития страны в 1 пол. XVII в.

19. В чем причины проведения церковной реформы.
20. Как складывались отношения между церковной и светской властью после реформ.
21. Что такое дворцовые перевороты и почему они сыграли большую роль в истории России XVIII в.
22. Какие направления можно выделить в социально-экономической политике России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Какие мероприятия были проведены Павлом I.
24. Укажите особенности в «восточном вопросе» Российской империи в правление Александра I.
25. По каким направлениям проводилась внешняя политика в «восточном вопросе» при Николае I.
26. Какие основные течения общественной мысли характерны для России 2 пол. XIX века.
27. В связи с чем народническое движение к концу XIX века перестало играть существенную роль в общественной жизни России.
28. Почему Русско-японская война 1904–1905 гг. для России стала не победоносной.
29. Какие причины, характер, особенности революции 1905–1907 гг.
30. Каковы итоги первой российской революции.
31. Что собой представляла третьеиюньская политическая система.
32. Каково содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.
33. Какими были причины, начало и ход вооруженного восстания в Петрограде в феврале 1917 г.
34. Какие были политические силы после Февральской революции.
35. С чем связано нарастание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г.
36. Какие причины победы большевиков в Октябре 1917 года и ее историческое значение.
37. Каким были первые политические и экономические преобразования в стране (конец 1917 – начало 1918 гг.).
38. С чем связано начало гражданской войны и какая её периодизация.
39. Какими были итоги гражданской войны для дальнейшего развития России.
40. Почему руководство отказалось проводить политику НЭНа.
41. В чем заключалась политика «большого скачка».
42. Чем объясняется усиление административных мер в социальной политике советского государства.
43. Почему на начальном этапе войны Красная Армия терпела военные поражения и трудности.
44. Укажите основные сражения и операции 1942–1945 гг.
45. Чем сопровождалось восстановление экономики в первые послевоенные годы.
46. Какие основные итоги в социально-экономическом развитии СССР в 1946–1953 гг.
47. Каково значение XX съезда КПСС в общественной и политической жизни СССР 50–60-х годов.
48. Почему реформирование экономики в правление Хрущева не дало желаемых результатов.
49. С чем связано нарастание противоречий в общественно-политической и духовной жизни страны.
50. Чем объясняются трудности и противоречия социально-экономического развития СССР в 70-е–начале 80-х гг.
51. Почему в середине 80-х гг. был провозглашен курс на «ускорение».
52. Что такое политика гласности и свободы слова в эпоху «перестройки».
53. Чем была вызвана борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации в 1992–1993 гг.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

**Типовые вопросы к экзамену:**

1. Специфика исторического пути России.
2. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза.
3. Образование Древнерусского государства. Основные этапы складывания государства.
4. Принятие христианства и его значение для Руси.
5. Социально-экономический строй Киевской Руси.
6. Предпосылки феодальной раздробленности.
7. Социально-экономическое развитие Руси в XII – начале XIII вв.
8. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
9. Новгородская феодальная республика.
10. Завоевательные походы монголов на Русь и установление зависимости от Золотой Орды.
11. Борьба русских княжеств против западных феодалов в Прибалтике в середине XIII века.
12. Образование Русского централизованного государства: факторы объединения, особенности централизации.
13. Возвышение Москвы. Объединение земель в XIV – 1-й половине XV века в Северо-Восточной Руси.
14. Феодальная война в Московском государстве во 2-й четверти XV в.
15. Развитие феодальных отношений в русских землях в XIV – XVI вв.
16. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во 2-й половине XV – начале XVI вв.
17. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
18. Реформы Ивана Грозного.
19. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, цели и итоги.
20. Внешняя политика России в XVI в.
21. Смутное время в России. Причины и сущность.
22. Основные этапы Смутного времени.
23. Основные тенденции социально-экономического развития России в XVII вв.
24. Церковный раскол. Причины, события, итоги.
25. Внешняя политика России в XVII в.
26. Освоение Российским государством Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVIII вв.
27. Предпосылки петровских преобразований.
28. Реформы Петра I.
29. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.).
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в эпоху «дворцовых переворотов».
31. Реформы Екатерины II.
32. Правление Екатерины II: «Золотой» век российского дворянства.
33. Народные движения в XVII – XVIII веках.
34. Российская империя в правление Павла I.
35. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
36. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.: кризис феодализма и промышленный переворот.
37. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
38. Реформы и контрреформы во второй половине XIX в.
39. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
40. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
41. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
42. Первая русская революция 1905-07гг.
43. Внешняя политика России в 1900-1917 гг.

44. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа Столыпина.
45. Российская империя в I-й Мировой войне.
46. Революционный 1917 год.: от монархии к диктатуре.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Гражданская война в России.
49. Новая экономическая политика большевиков.
50. Складывание сталинской модели тоталитаризма в 1930-е гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
52. Коллективизация и индустриализация в СССР.
53. Великая Отечественная война советского народа.
54. Политическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
57. Перестройка: 1985-1991 гг.
58. формирование новой государственности: государственности. Конституция 1993 г.
59. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
60. Политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Прочтите Резолюцию III районного съезда представителей от 10 апреля 1919 г. села Гуляйполе и ответьте на вопросы:**

3) Протестуем против реакционных приемов большевистской власти, проводимых комиссарами и агентами чрезвычайек, расстреливающими рабочих, крестьян и повстанцев под всякими предлогами... Требуем все эти прекрасно вооруженные реальные силы отправить на фронт, распределив их по разным здоровым революционным частям, борющимся с действительно контрреволюцией...

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых лиц на всевозможные гражданские и военные ответственные посты... Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала...

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней... и полного упразднения частной торговли.

9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...

10) Диктатуры какой бы то ни было партии категорически не признаем. Левым социалистическим партиям предоставляем свободно существовать только лишь проповедником разных путей к социализму, но право выбора пути оставляем за собой.

Долой комиссародержавие...

Долой односторонние большевистские Советы.

Почетный председатель съезда Батько Махно

Почетный член съезда Щусь

Председатель съезда Чернокнижный...

Вопросы:

1. Какая политическая программа изложена в этом документе?

2. Интересы каких слоев населения отражает этот документ?

3. На чьей стороне в Гражданской войне выступили принявшие этот документ люди?

Почему?

**Задача 2.** Прочитайте отрывок из воспоминаний посла США в Москве Аверелла Гарримана и ответьте на вопросы:

Русские устали. Они принесли невероятные жертвы во время войны. Сейчас их просят с энтузиазмом принять очередной пятилетний план, а он означает очень тяжелую работу. Он означает станкостроение и оборудование для страны, в которой минимум потребительских товаров. Этим людям просят с энтузиазмом принять огромные жертвы ради своей страны.

Вопросы:

1. Какие цели ставил IV пятилетний план, были ли они выполнены?
2. Назовите основные источники восстановления экономики страны после Великой Отечественной войны.

**Задача 3. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и ответьте на вопросы:**

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись Сталиным в моем присутствии в кругу самых близких людей, я пришел к твердому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией, и все его помыслы и действия были пронизаны желанием – избежать войны или оттянуть сроки ее начала и уверенностью, что это ему удастся... он понимал, что мы опоздали не только не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой... но и с мероприятиями по организации обороны страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов ... накануне войны в Красной армии почти не осталось командиров полков и дивизий с академическим образованием... опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию (о начале войны) И.В. Сталин воспринимал как дезинформацию... Надеюсь на свою «мудрость», он перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства.

Вопросы:

1. Как маршал объясняет причины неудач Красной армии в первые месяцы войны? Со всем ли Вы можете согласиться?
2. Можно ли было предотвратить наступление гитлеровских войск?

**Задача 4.** Составьте таблицу династии московских князей и расскажите о каждом из них.

**Задание 5.** Расскажите о символике герба Российского государства, принятого при Иване III.

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**Задание 1. Определите соответствие.**

Этапирование	Название этапа
1) 1901-1914 гг.	а) участие России в Первой мировой войне и революциях 1917 г.
2) 1914-1917 гг.	б) довоенные пятилетки
3) 1918-1920 гг.	в) довоенный период
4) 1921-1928 гг.	г) Великая Отечественная война
5) 1928-1941 гг.	д) гражданская война в России
6) 1941-1945 гг.	е) НЭП

Ответ: 1 - в; 2 - а; 3 - д; 4 - е; 5 - б; 6 - г.

**Задание 2. Определите соответствие.**

Этапирование	Название этапа
1) 1945-1953	а) послевоенный восстановительный период
2) 1953-1964	б) эпоха «застоя»
3) 1964-1985	в) современный период
4) 1985-1991	г) «оттепель» Н.С. Хрущева
5) 1992-1999	д) «перестройка» М.С. Горбачева
6) 2000–2021	е) постсоветский период

Ответ: 1 - а; 2 - г; 3 - б; 4 - д; 5 - е; 6 - в.

**Задание 3. В Древней Руси столицу Византии обычно называли – ...**

- а. Царьград
- б. Константинополь
- в. Византий
- г. Эллада

**Задание 4. Союз России, Великобритании и Франции во время Первой мировой войны**

- а. Антанта
- б. Тройственный союз
- в. Священный союз
- г. Союз крупнейших

**Задание 5. В период правления Ивана III имело (-а) место...**

- а. «стояние» на р. Угре
- б. оформление абсолютизма
- в. деятельность Избранной рады
- г. создание регулярной армии

**Задание 6. Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения...**

- а. революционных народников
- б. социал-демократов
- в. славянофилов
- г. западников

**Задание 7. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лась)...**

- а. разгон Учредительного собрания
- б. создание Тройственного союза
- в. Ленский расстрел на золотых приисках
- г. создание Уфимской Директории

**Задание 8. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...**

- а. 1921 г.
- б. 1918 г.
- в. 1929 г.
- г. 1941 г.

**Задание 9. К периоду «Оттепели» относится...**

- а. развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- б. создание СССР атомной бомбы
- в. складывание антигитлеровской коалиции
- г. разгром троцкистско-зиновьевского блока

**Задание 10. С началом «холодной войны» произошёл (шло)...**

- а. создание НАТО ОВД
- б. укрепление антигитлеровской коалиции
- в. роспуск Коминтерна
- г. создание Европейского союза

**Задание 11. В каком году князь Рюрик был призван на княжение в Новгород:**

- А. 872 году
- Б. 862 году
- В. 867 году

**Задание 12. Кто из указанных князей захватил Киев и стал в нем княжить с 879 года:**

- А. князь Свенельд
- Б. князь Рюрик
- В. князь Олег

**Задание 13. Кто княжил в Киеве до 879 года:**

- А. князь Синеус
- Б. князя Трувор и Дир
- В. князя Аскольд и Дир

**Задание 14. Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:**

- |              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. Поляне    | А. по реке Буг                       |
| 2. Радимичи  | Б. по реке Сожи                      |
| 3. Бужане    | В. между реками Припятью и Березиной |
| 4. Дреговичи | Г. по западному берегу реки Днепр    |

**Задание 15. Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Словене ильменские | А. верховья рек Волги, Днепра, Западной Двины |
| 2. Древляне           | Б. по реке Западная Двина                     |
| 3. Кривичи            | В. вокруг озера Ильмень и по реке Волхов      |
| 4. Полочане           | Г. по реке Припяти                            |

**Задание 16. Соотнесите восточнославянские племена с районами их проживания:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Уличи и тиверцы | А. по среднему течению Днепра и реке Десне |
| 2. Северяне        | Б. в бассейне реки Ока                     |
| 3. Вятичи          | В. по реке Днестр                          |
| 4. Белые хорваты   | Г. в Прикарпатье                           |

**Задание 17. Укажите основные занятия восточных славян:**

- А. Земледелие
- Б. Строительство городов
- В. Охота

**Задание 18. Укажите основные занятия восточных славян:**

- А. Рыболовство
- Б. Бортничество
- В. Мореходство и торговля

**Задание 19. Укажите основные занятия восточных славян:**

- А. Кочевое скотоводство
- Б. Рыболовство
- В. Охота

**Задание 20. Какие из перечисленных событий были в правлении князя Олега:**

- А. Подписание мирного договора с Византией
- Б. Поход в Польское государство
- В. Отражение набегов печенегов
- Г. Захват Киева и превращение его в столицу Руси

**Задание 21. Какие из перечисленных событий были в правлении князя Игоря:**

- А. Поход на Волжскую Булгарию
- Б. Заключение взаимовыгодного договора с Византией
- В. Присоединение земель вятичей к территории Киевской Руси
- Г. Восстание древлян



**Задание 22. Какие из перечисленных событий были в правлении князя Святослава:**

- А. Походы в Чехию
- Б. Походы в Дунайскую Болгарию
- В. Разгром Хазарского каганата
- Г. Захват Константинополя

**Задание 23. Соотнесите события с князьями, в годы, правления которых произошли указанные события:**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А. Установление четкого порядка сбора дани (945г.) | 1. князь Святослав |
| Б. Поход на Византию (911г.)                       | 2. князь Олег      |
| В. Поход в землю вятичей (964-965гг.)              | 3. княгиня Ольга   |

**Задание 24. В какие годы произошла первая междоусобная война:**

- А. в 973-981гг.
- Б. в 970-980гг.
- В. в 972-980гг.

**Задание 25. При каком князе было принято на Руси христианство:**

- А. Владимире Всеволодовиче
- Б. Владимире Святославиче
- В. Владимире Андреевиче

**Задание 26. В каком году на Руси было принято христианство:**

- А. в 989 году
- Б. в 957 году
- В. в 988 году
- Г. в 986 году

**Задание 27. В каком согласно «легенде» городе крестился князь Владимир:**

- А. в Киеве
- Б. в Константинополе
- В. в Херсонесе

**Задание 28. С каким князем воевал Ярослав в 1015-1019 годах:**

- А. Святополком Мстиславичем
- Б. Святополком Ярополковичем
- В. Владимиром Святославичем

**Задание 29. Какой Великий князь Киевский правил в 1019-1054 годах:**

- А. Ярослав Всеволодович
- Б. Ярослав Владимирович
- В. Ярослав Святославич

**Задание 30. В каком году князь Ярослав Мудрый окончательно разгромил печенегов:**

- А. в 1035 году
- Б. в 1034 году
- В. в 1037 году
- Г. в 1036 году

**Задание 31. Какие два русских князя первыми были причислены к лику святых:**

- А. Святослав и Ярополк
- Б. Борис и Глеб
- В. Всеволод и Игорь
- Г. Олег и Ярослав

**Задание 32. В каком году состоялся съезд князей в городе Любече:**

- А. в 1095 году
- Б. в 1097 году
- В. в 1098 году

**Задание 33. Какой князь был призван на княжение в Киев во время восстания 1113г.:**

- А. Мстислав Владимирович
- Б. Всеволод Ярославич
- В. Владимир Всеволодович
- Г. Олег Святославич

**Задание 34. Каким князьям удалось на время восстановить единство Руси в XII веке:**

- А. Юрию и Андрею
- Б. Владимиру и Мстиславу
- В. Мстиславу и Юрию
- Г. Ярославу и Всеволоду

**Задание 35. Какие события связаны со следующими датами – 1103 и 1107 годы:**

- А. Заключение мирных договоров с Польшей и Венгрией
- Б. Походы русских князей на половцев
- В. Походы Владимира Мономаха на Византию

**Задание 36. Определите, к какому региону относятся следующие характеристики:**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Постоянный приток населения              | А. Ростовская земля   |
| 2. Совещательные полномочия вече            | Б. Киевская земля     |
| 3. Нахождение на пересечении торговых путей | В. Новгородская земля |

**Задание 37. Определите, к какому региону относятся следующие характеристики:**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Ведущие отрасли – торговля и ремесло | А. Смоленская земля   |
| 2. Глава – посадник                     | Б. Новгородская земля |
| 3. Развитие солеварения и рыболовства   | В. Полоцкая земля     |

**Задание 38. Определите, к какому региону относятся следующие характеристики:**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Борьба князя с местной аристократией | А. Черниговское княжество  |
| 2. Борьба за главенство на Руси         | Б. Переяславское княжество |
| 3. Добыча каменной соли                 | В. Галицкое княжество      |

**Задание 39. Какой князь правил Владимиро-Суздальской землей в 1125-1157 годах:**

- А. Юрий Ярославич
- Б. Юрий Владимирович
- В. Андрей Юрьевич

**Задание 40. Какой князь правил Владимиро-Суздальской землей в 1157-1174 годах:**

- А. Андрей Владимирович
- Б. Андрей Святославич
- В. Андрей Юрьевич

**Задание 41. Какой князь правил Владимиро-Суздальской землей в 1176-1212 годах:**

- А. Всеволод Ярославич
- Б. Всеволод Юрьевич
- В. Константин Всеволодович

**Задание 42. В период правления какого князя, упоминается Москва:**

- А. Мстислава Владимировича

- Б. Юрия Всеволодовича
- В. Юрия Владимировича

**Задание 43. При каком правителе Владимиро-Суздальской земли устанавливается титул «Великий князь Владимирский»:**

- А. Всеволоде Юрьевиче
- Б. Константине Всеволодовиче
- В. Александре Ярославиче

**Задание 44. Какое событие произошло в 1223 году:**

- А. Битва между князьями Галицкими и Черниговскими
- Б. Заключение договора между королем Венгрии и князем Полоцким
- В. Первое столкновение русских князей с монгольскими завоевателями

**Задание 45. Какое кочевое племя было союзником русских князей в битве у р. Калка:**

- А. берендеи
- Б. печенеги
- В. половцы
- Г. торки

**Задание 46. Соотнесите событие с датами, произошедшими в период правления хана Батая:**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Сражение на реке Сить               | А. 1243г. |
| 2. Поход через Галицкую землю в Европу | Б. 1241г. |
| 3. Образование Золотой Орды            | В. 1238г. |

**Задание 47. Соотнесите событие с датами, произошедшими в период правления хана Батая:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Захват Волжской Булгарии                       | А. 1239г.       |
| 2. Покорение Черниговского княжества              | Б. 1241-1242гг. |
| 3. Поход в страны Центральной Европы и на Балканы | В. 1236г.       |

**Задание 48. Соотнесите событие с датами, произошедшими в период правления хана Батая:**

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Разорение Рязанской земли     | А. 1238г. |
| 2. Вторжение в Суздальскую землю | Б. 1237г. |
| 3. Осада и захват Киева          | В. 1240г. |

**Задание 49. В каком году Александр Ярославич одержал победу над шведами:**

- А. 1239г.
- Б. 1240г.
- В. 1242г.
- Г. 1245г.

**Задание 50. Какое событие произошло в 1242 году:**

- А. Русские совместно со шведами организовали поход в Карелию
- Б. Ярослав Всеволодович разбил Ливонский орден под Юрьевым
- В. Александр Невский освободил Псков от немецких захватчиков
- Г. Произошла битва на Чудском озере

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История России» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091>

### б) дополнительная учебная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «История России» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три</p>

	<p>этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамена проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История России» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История России» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- Microsoft Office Professional.
- WinRAR.
- AST Test.
- Антивирус Avira.
- Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- Пакет программ 1С V8.3.
- Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
- Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
- Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### **10.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.



## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (редакция от 27.02.2023)	Протокол заседания Учёного совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			